

臺南市 115 學年度市立國民小學教師暨學前特教師聯合甄選 國小特殊教育專業科目 試題

以下題目共 50 題，為四選一單選選擇題（每題 2 分，共 100 分）

1. 鑑定評估人員在入小一新生特殊教育學生鑑定綜合研判中，發現某生的聯合評估報告書中綜合評估處被註記「自閉症類群障礙症」，則該生在學齡前最可能出現以下那些行為特質？
甲、語言及非語言溝通整合不良
乙、對光或動作的視覺刺激異常畏懼
丙、發展、維繫及了解關係上的缺損
丁、調整行為以符合不同社會情境上會有困難
(A) 甲乙丙
(B) 甲丙丁
(C) 甲乙丁
(D) 乙丙丁
2. 某國小一年級學習障礙新生，在開始學習注音符號後，常無法覺察到字的聲音結構，該生最有可能為下列何種問題？
(A) 音韻覺識 (B) 字詞覺識 (C) 文字覺識 (D) 讀寫啟蒙
3. 依據身心障礙者權利公約（CRPD），以下關於通用設計學習的概念何者是正確的？
甲、重視創造性與設計性思考的多元不同能力學習成效
乙、允許教師對自己的教學有不同的想法及學生有屬於自己特定的學習方式
丙、課程的構思、設計和執行必須能因應每個學生的需求，並提供適當的教育回應
丁、必須以彈性評量和多元評量取代標準化評量，並肯定學生在多元學習目標上的進步
(A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
4. 每年的 12 月 3 日是國際身心障礙日，下列何者為身心障礙者權利公約（CRPD）所注重的原則：
甲、程序正義 乙、環境永續 丙、充分融入社會 丁、尊重他人自己做的決定
(A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丙
(D) 丙丁
5. 依據通用設計學習的概念，資源班教師可以建議普通班教師進行哪些班級經營策略，以建構適合身心障礙學生學習的正向安全環境？
甲、申請家長到校陪讀 乙、建立班級行事曆及班規 丙、申請教師助理員或是學生助理人員隨班協助
丁、預告或預覽可以幫助學生的可預測活動和新事項的變化並為之做好準備
(A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
6. 依據通用設計學習的概念，資源班教師可以在教材設計上多元呈現，以下哪些面向以更提升學生的教材內容感知洞察能力？
甲、教師說話的音量或速率 乙、印刷教材所使用的字體與大小
丙、將促進多元觀點傾聽活動融入教材 丁、呈現影片、聲音、動畫等的速度或時間
(A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁
7. 以下何者是屬於語音異常中的「添加」問題？
(A) 舞衣→虎衣 (B) 香蕉→央蕉 (C) 工作→東作 (D) 兔子→肚子
8. 小薰在魏氏智力測驗結果智商為 68，且在概念性、社會性與實用性適應行為皆有顯著缺陷等問題，經專業團隊評估其需持續且較高程度之支持服務，則其最適當的教育安置為何？
(A) 普通班，不提供特殊教育服務 (B) 普通班，接受資源班服務
(C) 集中式特教班（啟智班） (D) 特殊教育學校

9. 小安為國小四年級接受資源班服務之學生，其能力表現如下：

能閱讀常用簡單句子，但對長篇文章理解困難，透過教師提示可完成學習任務，能主動與同儕交談並維持基本對話，上課時常出現分心、缺乏組織與記憶困難的情形。依據其學習與行為表現，下列哪一項較不需要優先安排？

- (A) 在普通班參與國語文課程，並提供必要學習支持
- (B) 在資源班外加閱讀理解與國語文補救教學
- (C) 在資源班安排溝通訓練課程（如基本語言表達訓練）
- (D) 在資源班安排學習策略課程（如注意力與記憶策略）

10. 某國小三年級學生在閱讀與書寫時，常將部件結構相似的國字混淆，例如將「晴」誤寫為「睛」、「未」與「末」辨識錯誤，或在抄寫時出現部件位置顛倒的情形（如左右或上下顛倒）。其視力檢查正常，能理解教師口語說明並正確回答問題，數學口算能力亦符合年級水準。然而在閱讀課文與抄寫黑板內容時錯誤率偏高，且提供放大字體與標示筆記後，改善效果有限。依據上述表現，該生最可能符合下列何種判斷？

- (A) 視覺障礙，需加強視覺輔具與放大教材
- (B) 學習障礙，主要為識字與字形結構處理困難
- (C) 注意力缺陷過動症，導致抄寫錯誤與閱讀困難
- (D) 智能障礙，因整體認知能力不足所致

11. 某國小四年級學生為中度聽覺障礙，平時配戴助聽器上課。教師觀察到該生在安靜環境中較能理解語音內容，但在多人討論或背景音較多時理解明顯下降，且在口語表達時部分語音仍不清晰。依據上述情況，下列哪一項是最不可能發生的？

- (A) 該生可能配戴耳道式或耳掛式助聽器以增強聲音
- (B) 該生配戴助聽器後，在吵雜環境中語音理解仍可能受影響
- (C) 該生在語音表達上，特別是高頻音（如ㄥ、尸）可能不清楚
- (D) 該生配戴助聽器後，可有效過濾背景噪音，對噪音環境適應良好

12. 某國小學生為中度智能障礙，學習與生活皆需穩定支持。學校擬依其需求安排適切之教育安置，並同時考量「障礙嚴重程度」與「環境限制（restrictiveness）」。下列關於各種安置型態之敘述，何者最符合「環境限制最高」之判斷原則？

- (A) 學生多數時間在普通班學習，僅於部分課程至資源教室接受輔導
- (B) 學生主要在集中式特教班學習，並安排部分時間與普通班學生共同活動
- (C) 學生安置於特殊學校，接受專門化課程與支持服務
- (D) 學生在普通班就讀，並由教師進行課程調整與差異化教學

13. 某國小推動「介入反應模式（response to intervention, RTI）」時，發現部分學生在第一層（Tier 1）普通班教學中學習成效不佳。經檢視後，教師採用了缺乏實徵基礎的教材，且未定期蒐集學生進展資料。依 RTI 之理念，下列何者最適合作為後續處理方式？

- (A) 立即將學生轉介至特殊教育鑑定，以確認是否具有學習障礙
- (B) 先確認普通班教學品質與介入措施之適切性，再依學生對介入之反應決定是否提升支持層級
- (C) 由心理師重新施測智力與成就測驗，以判定學生是否適合接受資源班服務
- (D) 將學習低成就學生集中抽離至資源教室進行補救教學，以避免影響普通班教學進度

14. 小恩為一位重度聽覺障礙且伴隨痙攣型腦性麻痺學生，在接受溝通訓練時，教師播放其自身錯誤構音錄音與治療後之正確語音，並要求其辨識兩者在音韻上的差異，再進一步修正發音。依據溝通障礙介入策略，上述訓練最主要屬於下列何者？

- (A) 聽覺記憶（auditory memory）
- (B) 聽能區辨（auditory discrimination）
- (C) 聽覺理解（auditory comprehension）
- (D) 語音動作計畫（motor speech planning）

15. 以下有關溝通方法的說明，哪一項是較為正確的？

- (A) 低口語或無口語泛自閉症學生不適合學手語
- (B) 發展性語言異常學生常使用口語很少有手勢
- (C) 腦性麻痺學生語音清晰度不佳適用於溝通輔具
- (D) 聽損和聾學生使用口語的溝通效果遠高於手語

16. 身心障礙者權利公約（CRPD）公布之後，有關語暢異常的評估與介入，以下哪一項說明是正確的？

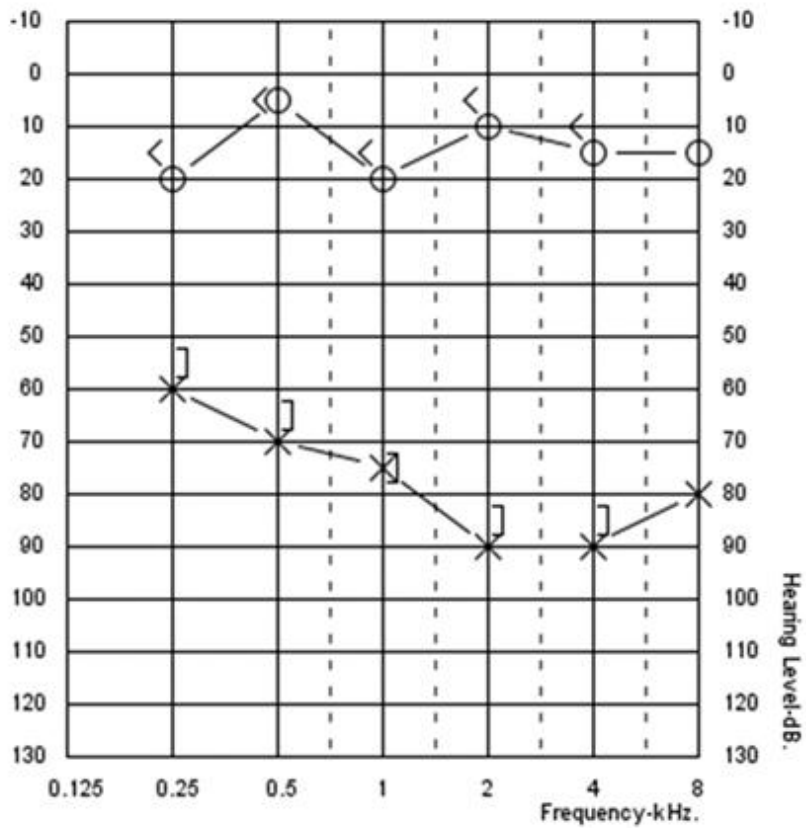
- (A) 修正為肯認取向（affirming approach）的評估與介入
- (B) 修正為多元取向（multiple approach）的評估與介入
- (C) 修正為認知-行為取向（cognitive-behavioral approach）的評估與介入
- (D) 口吃是多元取向，迅吃是認知-行為取向的評估與介入

17. 小華是7歲泛自閉症兒童，喜歡玩水有嚴重口腔防禦，容易將食物吐出來，以致於營養不良。與語言治療師合作下，教師試著使用系統減敏感法(systematic desensitization)減少口腔防禦，增加以口進食行為，以下何者是較正確的做法？
- (A) 帶小華到水龍頭下，打開水龍頭讓他玩水，同時以棉花棒觸及口腔黏膜，開始時繞一圈，一週後再逐漸增加繞圈次數
- (B) 帶小華到安靜教室，告訴他張大嘴巴，讓老師擦嘴巴，再用棉花棒在口腔中繞圈，一邊說：嘴巴乾淨可以得到一張貼紙，好棒！
- (C) 帶小華到水龍頭下，打開水龍頭讓他玩水，同時讓他吃喜歡的食物，要求咬三次才可吐出來
- (D) 帶小華到水龍頭下，告訴他張大嘴巴，嘴巴是山洞，湯匙是火車，火車要開進山洞
18. 焦慮情緒比較高的學生，考試時，生理上較容易出現以下哪一組的情形？
- 甲、心跳加快 乙、肌肉鬆弛 丙、偏頭痛 丁、手心冒汗 戊、飄飄然
- (A) 甲丙戊 (B) 乙丁戊 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
19. 以下何者是諮商輔導常使用的投射測驗？
- (A) 過動與衝動行為檢核表
- (B) 瑞文氏彩色圖形推理測驗
- (C) 主題統覺測驗
- (D) 中文色塊測驗
20. 以下何者較符合替換式數學在教學初期之舉例？
- (A) 教10以內加法時，呈現 $2+8=10$, $3+7=10$, $4+6=10$
- (B) 教5以內加法時，呈現 $2+1=3$, $2+2=4$, $2+3=5$
- (C) 三角形有三個角，梯形有四個角，五邊形有五個角
- (D) 時鐘的長針指到12，是整點鐘；長針指到6，是半點鐘
21. 若由心智理論(theory of mind)的看法，以下哪一項是比較能解釋泛自閉症兒童產生溝通問題的重要原因？
- (A) 缺乏區辨聽話者與自己可能有不同想法或情緒，因此產生溝通問題
- (B) 喜歡視覺化的線索，對於抽象的語意無法理解，因此產生溝通問題
- (C) 70%以上的泛自閉者缺乏口語，常使用手勢，因此產生溝通問題
- (D) 不喜歡人臉的辨識以致於低頭，難有眼神交會，因此產生溝通問題
22. 張老師任職於特殊教育學校的幼兒部，張老師較有可能在班上碰到哪些條件的學生？
- (A) 六歲以前各類型身心障礙幼兒 (B) 滿一歲重度及極重度智能障礙的幼兒
- (C) 經鑑輔會鑑定通過足兩歲的幼兒 (D) 超過六歲障礙程度中重度或極重度幼兒
23. 有關「圖片溝通交換系統」六階段的訓練程序，下列何者正確？
- (A) 接受性語言訓練-增加自發性能力-以物換物-辨認正確圖卡-句型結構：教導兌換溝通所需的「句型結構」-能回答評論性問題及表達訓練
- (B) 以物換物-辨認正確圖卡-句型結構：教導兌換溝通所需的「句型結構」-增加自發性能力-能回答評論性問題及表達訓練-接受性語言訓練
- (C) 接受性語言訓練-以物換物-增加自發性能力-辨認正確圖卡-句型結構：教導兌換溝通所需的「句型結構」-能回答評論性問題及表達訓練
- (D) 以物換物-增加自發性能力-辨認正確圖卡-句型結構：教導兌換溝通所需的「句型結構」-接受性語言訓練-能回答評論性問題及表達訓練
24. 下列障礙類別及對應的評量調整策略，何者不正確？
- (A) 允許學習障礙學生考試時使用字典或拼字檢查 (B) 不限制注意力缺陷過動的學生考試時間
- (C) 允許自閉症學生使用電腦文書或溝通板回答 (D) 提供視障學生放大試卷
25. 陳老師是學前融合班的老師，在班上陳老師可能碰到各類障礙的學前特殊幼兒，身為特教巡迴輔導老師，您會提供陳老師下列哪一種教學調整策略建議較為適切？
- (A) 面對語言發展遲緩的幼兒，老師的指令應明確且直接陳述，不要使用俚語或暗喻，語句要簡潔與具體，並和日常生活經驗與情境連結
- (B) 與視覺障礙幼兒說話，老師宜站在光線足夠照清楚臉上表情的位置，語調應保持自然，速度和音量適中
- (C) 面對認知發展遲緩幼兒，建議陳老師運用由簡到繁，從具體到抽象的原則訂定教學活動目標，並在活動過程中提供幼兒延長的反應時間，以增加成功的經驗，提升幼兒的學習動機
- (D) 提供自閉症幼兒不固定的作息和上課流程，讓上課有驚喜與變化，提升學生的學習動機

- 26.臺灣的早期療育需要透過數個中央主管機關的合作，才能完成特殊幼兒及其家庭的支持服務，下列有關各中央主管機關及其負責的早療業務的陳述哪一個正確？
- (A) 教育主管機關為教育部特殊教育科/學前特教負責主辦早期療育的業務
 - (B) 醫療主管機關由衛生福利部主管診斷業務
 - (C) 社政主管機關衛生福利部社會及家庭署負責輔導業務
 - (D) 立法院負責監督和協調各單位經費運用及業務執行
- 27.臺灣身心障礙學童的家長在參與其子女的教育所擁有的權利，不包括下列哪一項？
- (A) 子女的鑑定安置及轉銜
 - (B) 決定子女的個別化教育計畫的內容
 - (C) 決定哪些人可以出席子女的個別化計畫會議
 - (D) 對學校提供給子女的教育服務內容和權利的申訴
- 28.王老師是國小資源班的特教教師，王老師在班上所使用的調整策略，何者不正確？
- (A) 為感官障礙的資優生延長考試時間
 - (B) 為 ADHD 資優生安排教室角落的座位
 - (C) 教導讀寫障礙資優生心智策略
 - (D) 教導數學障礙資優生解題策略
- 29.某 5 歲幼兒進行聽力篩檢，優耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值，優耳聽力損失為 23 分貝，劣耳為 50 分貝。依最新法規，下列敘述何者正確？
- (A) 因未達 25 分貝，不具特教資格
 - (B) 需鑑定為發展遲緩
 - (C) 符合未滿七歲達 21 分貝以上之聽障基準
 - (D) 必須配戴助聽器後達 25 分貝才算
- 30.依據現行《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，學習障礙之鑑定強調需蒐集學生在普通教育「轉介前介入」(pre-referral intervention / RTI) 中的反應資料。某學生在接受系統性閱讀介入（如音韻覺識訓練與解碼策略）後，學習表現已有明顯改善，且逐漸接近同儕水準。下列何者為最適切之鑑定判斷？
- (A) 顯示其具有潛在資優能力，應轉介資優鑑定
 - (B) 顯示其學習困難可能源於其他因素，故暫不支持學習障礙鑑定
 - (C) 應立即進行學習障礙鑑定，以確認其內在缺陷
 - (D) 代表介入成效不佳，需進入更高強度支持
- 31.某國小為校內身心障礙學生提供下列支持措施：
- 甲、提供點字書、大字體教材與點字機
 - 乙、安排特教學生助理員協助如廁與參與實驗課活動
 - 丙、增設教室外的無障礙坡道、電梯與扶手設施
- 上述措施依據《特殊教育法》第 38 條對身心障礙學生支持服務之分類，其對應最適合的順序為何？
- (A) 教育輔具服務→專業人員服務→交通建築調整
 - (B) 適性教材與教育輔具服務→學習及生活人力協助→校園無障礙環境
 - (C) 教科書優待服務→家庭支持服務→復健治療環境
 - (D) 教材教法調整→社會福利服務→課後照顧支持
- 32.在進行情緒行為障礙（EBD）鑑定時，需審慎判斷行為問題之成因。某學生長期在校出現攻擊他人及社交退縮行為，經跨專業評估發現，其行為表現主要係源於中度聽力受損導致的溝通挫折，以及慢性腎病造成的身體不適與疲累。依據現行鑑定原則，下列判斷何者最正確？
- (A) 只要行為表現已顯著影響社會適應功能，不論其成因為何，應直接鑑定為情緒行為障礙
 - (B) 情緒行為障礙之鑑定僅需參酌外顯行為之嚴重性與跨情境性，生理成因並非排除之要件
 - (C) 為確保學生獲得最大教育資源，應採併列鑑定，同時核定為聽覺障礙與情緒行為障礙
 - (D) 行為問題若可歸因於感官、智能或健康因素之直接結果，應予以排除，暫不支持鑑定為情緒行為障礙
- 33.依據《特殊教育法》及相關規定，關於「特殊教育諮詢會（特諮會）」之運作頻率、委員組成與資訊公開原則，下列何者最符合現行法規與實務要求？
- (A) 特諮會每年至少召開一次會議即可，無須另行規範會議頻率
 - (B) 特諮會會議紀錄屬行政內部文件，基於隱私與機密性原則，不得對外公開
 - (C) 特諮會之委員名單、會議紀錄及相關運作資訊，應公開於網際網路，以提升透明度
 - (D) 特諮會每六個月至少召開一次會議，且任一性別委員人數不得少於總數五分之一

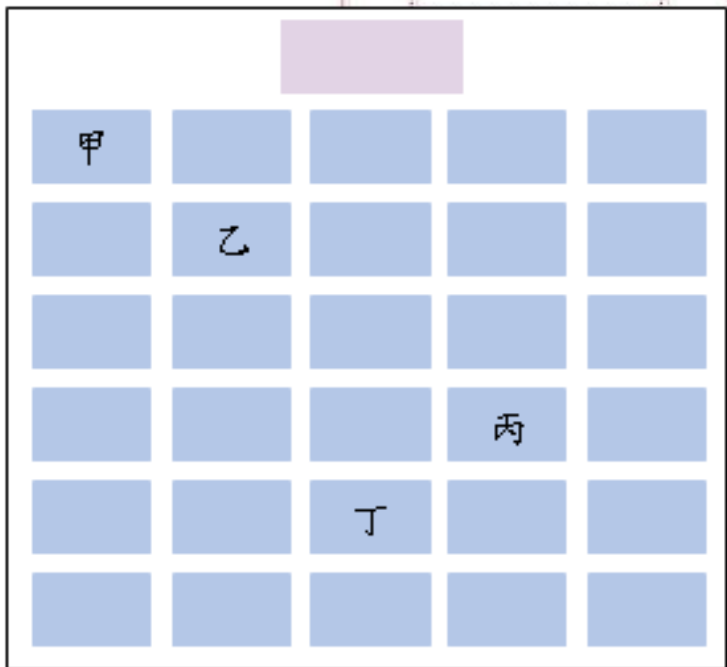
34. 林老師在教授國文科「如何摘要課文大意」時，採取以下教學歷程：
甲、先明確說明「刪除、歸納、主題句」三項策略，並以範例逐步示範其思考歷程
乙、接著提供練習單，引導學生嘗試摘要，並於巡視過程中即時給予回饋與修正
丙、當多數學生掌握策略後，再安排不同難度之文本，要求學生個別完成，以檢核其學習成效
上述教學設計最符合下列何種教學取向？
(A) 直接教學法 (direct instruction)
(B) 發現式學習 (discovery learning)
(C) 合作學習 (cooperative learning)
(D) 方案教學 (project-based learning)
35. 特教班陳老師在教導小明「自行穿外套」的自理能力時，依序採用不同提示方式：初期以全身體引導 (full physical prompt) 手把手協助；中期改為部分身體提示 (partial physical prompt)；後期轉為口頭提示 (verbal prompt)；最終目標是小明在看到外套 (自然情境刺激) 時，能夠獨立完成穿著行為。此一逐步調整提示強度，使行為逐漸脫離人為協助並轉由自然刺激控制的教學策略，最符合下列何者？
(A) 行為塑造 (shaping)
(B) 交互抑制 (reciprocal inhibition)
(C) 系統減敏感法 (systematic desensitization)
(D) 褪除法 (fading)
36. 小明在課堂中頻繁出現大聲喊叫之干擾行為。特教老師擬定行為支持計畫：以固定時間區間 (每 5 分鐘) 為單位，只要小明在該區間內完全未出現喊叫行為，不論其從事何種活動 (如安靜操作教具或靜坐)，即給予一顆星星作為增強；若期間出現喊叫，則該區間重新計時。
此一以「目標行為未出現」作為增強條件，並以時間區間進行評估之策略，最符合下列何者？
(A) 區別性增強不相容行為 (DRI)
(B) 區別性增強替代行為 (DRA)
(C) 區別性增強其他行為 (DRO)
(D) 反應代價 (Response Cost)
37. 教室裡的噪音有 35 分貝，而老師以 70 分貝的音量教學。這時的訊噪比 (Signal-to-Noise Ratio) 為何？
(A) 2 倍 (B) 0.5 倍 (C) +35 分貝 (D) -35 分貝
38. 教師教導學生在衝突當下想打人前，把小手往後背，並告訴自己「深呼吸、停下來」。這種處理情緒行為的方法稱為：
(A) 生理回饋法
(B) 自我增強法 (Self-Reinforcement)
(C) 思考中斷法 (Thought Stopping)
(D) 認知行為策略
39. 幼童把「大象」說成「大大」，持續一段時間後才修正。此種現象稱為：
(A) 音韻歷程 (Phonological Processes)
(B) 音韻覺識 (Phonological Awareness)
(C) 構音運動歷程 (Motor Speech Processes)
(D) 語意編碼歷程 (Semantic Encoding Processes)
40. 下列何者不屬於特殊教育教師「間接服務」？
(A) 需求評估與處理
(B) 入班觀察
(C) 分組教學
(D) 諮詢服務
41. 圖片兌換溝通系統 (Picture Exchange Communication System, PECS) 較適合哪一類聽障學生使用？
(A) 手語溝通流暢的學生
(B) 口語溝通流暢的學生
(C) 手語、口語溝通均不利的聽多障學生
(D) 國語口手語不佳的學生
42. 曉馨發現溝通中斷時，能主動以不同方式修補對話。此乃特需領域溝通訓練的哪一種學習表現？
(A) 訊息表達
(B) 合作參與
(C) 訊息理解
(D) 互動交流

43.明倫是國小一年級的新生。老師發覺他和其他同學談話時，有時聽得很好，有時卻要講好幾次，因此建議家長到醫院檢查聽力。明倫的聽力圖如下。請根據上述描述與聽力圖回答以下問題。



註：圖內符號標誌純音聽力檢查結果。
「○」為右耳氣導，「<」為右耳骨導；
「×」為左耳氣導，「】」為遮蔽後的左耳骨導。聽力檢查的信度良好。

明倫班上的座位圖如下，老師應該將他安置在哪一個位置？(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁



- 44.有關對視覺障礙或視覺障礙學生的描述，下列何者是正確的？
- (A) 學前視障兒童也能夠學定向與行動技能，包括手杖的使用
 - (B) 點字對大多數的盲人而言，不是非常有用
 - (C) 盲人有優異的音樂天賦
 - (D) 如果低視力生太常使用他們的眼睛，他們的視力會退化
- 45.下列何種能力是屬於功能性視力（functional vision）？
- (A) 視野上半部缺損
 - (B) 視力值.08
 - (C) 一位學生在距眼睛 8 公分的地方可以用三倍放大鏡看到報紙的小字
 - (D) 個案在色盲表上看不出其中圖案的數字

46.根據特教法規之規定，下列哪一項不是達成個別化教育計畫或特殊教育方案所訂協助身心障礙學生的轉銜目標？

- (A) 適應體育
- (B) 獨立生活
- (C) 升學或就業
- (D) 社會適應與參與

47.對於重度障礙學生安排的三大學習環境有：普通班教室、學校中的非普通班教室與社區。考量其特性在上述學習環境安排上應隨著學生的年齡而做明顯的改變，亦即在普通班的上課時間要隨著年齡增加而減少？

- (A) 同意
- (B) 不同意
- (C) 無意見
- (D) 以上皆非

48.在特殊教育領域中，專業團隊運作模式受重視的跨專業團隊模式（trans-disciplinary model）其特性敘述，下列哪一項錯誤？

- (A) 是一項間接服務
- (B) 會找一位與障礙學生熟悉的人員專門做評估與教學服務工作
- (C) 此模式特別對幼兒階段孩子有幫助
- (D) 又名醫療模式

49.依最少限制材料（least restrictive materials）的原則，提供視障學生最少限制的材料，是下列哪一項？

- (A) 放大課本
- (B) 點字課本
- (C) 有聲課本
- (D) 一般課本

50.依特殊教育法規中的轉銜輔導及服務辦法之安排與服務，要有哪兩項特性？

甲、個別化 乙、整體性 丙、彈性 丁、持續性 戊、社區化

- (A) 甲乙
- (B) 乙丙
- (C) 乙丁
- (D) 丁戊